



***A BOLDOGI
BERECZ ANTAL ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA***

2013.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	4.
• Intézményünk adatai	4.
• Intézményünk neve	5.
• Iskolánk mottója	5.
• Iskolánk „öndefiníciója”	6.
Az iskola nevelési programja	7.
• Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, módszerei	7.
o Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	7.
o Nevelő-oktató munkánk céljai	7.
o Kiemelt fejlesztési feladataink	9.
o Az iskolában folyó nevelő-oktató munka módszerei	10.
• A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	11.
• A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	12.
• A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	12.
• A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink	17.
o Az egészségnevelési program céljai	17.
o Az egészségnevelés szinterei	17.
o	
o Az egészségnevelés részfeladatai	12.
o Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	13.
• Iskolai környezeti nevelési program	14.
• A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	16.
o Az iskolaotthonos nevelés és oktatás programja	16.
o A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb szintere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra	17.
o Integrációs felkészítés	18.
o Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek	18.
o Iskolai hagyományaink, hagyományörző tevékenységek	19.
- A névadóhoz kötődő hagyományok ápolása	19.
- Ünnepek, megemlékezések	19.
- Szórakoztató és sportrendezvények	20.
- Egyéb rendezvények	20.
o Diákönkormányzat	20.
o Diákétkeztetés	20.
o Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások	21.
o Iskolai sportkör, tömegsport	21.
o Szakkörök	21.
o Versenyek, vetélkedők, bemutatók	21.
o Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)	22.
o Tanulmányi kirándulások	22.
o Osztálykirándulások	22.
o Erdei iskolák, táborozások	22.
o Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás	22.

○ Iskolai könyvtár	22.
○ Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata	22.
○ Hit- és vallásoktatás	22.
• A pedagógusok helyi intézményi feladatai	23.
• Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	26.
○ Az osztályfőnök feladatai	26.
○ Az osztályfőnöki munka tervezése	26.
○ Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról	27.
○ Az osztályfőnöki órák témái	29.
• A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	33.
○ Sajátos nevelési igényű tanulók	33.
○ A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	36.
○ A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek	36.
○ A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját és a szociális hátrányai enyhítését segítő tevékenységek	37.
• Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	37.
• A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	40.
• Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének elvei	41.
Helyi tanterv	43.
• A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható)tantárgyak és óraszámok (óraterv)	43.
○ Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon	45.
○ Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon	45.
• A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	46.
• A tanulók teljesítményének mérése, értékelése	46.
○ A tanulók szöveges értékelése és minősítése 1-4. évfolyamon	46.
○ A magatartás és szorgalom értékelése az 1-4. évfolyamon	48.
○ Osztályozás, értékelés a felső tagozaton	49.
○ A magatartás és szorgalom értékelése az 5-8. évfolyamon	51.
• A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	54.
• A tanulók fizikai állapotának mérése	54.
• A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	63.
• A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	64.

BEVEZETŐ

1. Intézményünk adatai

- Iskolánk fenntartója:
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Iskolánk működtetője
Boldog Község Önkormányzata
- Az iskola működési területe:
Boldog község
- Az iskola beiskolázási körzete:
Boldog község
- Az iskola intézményvezetője, a program benyújtója:
Tóth Éva
- Az iskola telephelyei:
Boldog, Árpád u. 23., Kossuth út 5., Kossuth út 13.
- Az iskola postacíme:
3016 Boldog, Árpád u. 23.
- Telefonszáma:
Árpád úti épület:
intézményvezető: 37/355-013
iskolatitkár: 37/555-010
Kossuth úti épület:
nevelői szoba: 37/355-026
- Az iskolai évfolyamok száma: 8

2. Intézményünk neve

Berecz Antal Általános Iskola

Választott névadónk: **Berecz Antal** (született Boldog, 1836. augusztus 16.), aki a falu jegyző-tanítójának fiaként nagyszerű pályát futott be.

A bécsi egyetemen tanult **természettudományos** ismereteit a hazai tudományos életben kamatoztatta: a Magyar Földrajzi Társaság és az ennek keretén belül létrehozott Afrika Társaság alapító tagja, előbbinek 32 éven át a főtitkára; a Természet című folyóirat és a Földrajzi Közlemények szerkesztője, nemzetközi földrajzi konferenciák résztvevője, számos **geográfiai** tankönyv írója. Emellett elismert **pedagógus**: a magyar leánynevelés úttörője, Teleki Blanka munkatársa, a felsőbb leányiskolák miniszteri biztosa, számos elismerés tulajdonosa.

Az iskola névadójaként: hagyatékának felgyűjtésével, ápolásával új lendületet adott a **honismereti munkának**; tudományos munkásságával, nevelési elveivel keretet az új **pedagógiai programunknak** - különös tekintettel a környezeti nevelésre -, életútjával **példát** az iskola tanulóinak, az emléket ápoló iskolai hagyományok kialakításával és ápolásával még **nagyobb kötődést** a községhez és az „alma mater”-hez.

A nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 20/2013. (VIII.31.) EMMI rendelet 123.§ (3.) bekezdésének megfelelően az intézmény neve 2013 júniusában **Boldogi Berecz Antal Általános Iskolára** módosult.

3. Iskolánk mottója

„A fiatalok tökéletes nevelése szabadságszerető hazában kötelesség!”

/gróf Széchenyi István/

A „legnagyobb magyar” szellemében végzett munka erkölcsi tartásra és kitartásra kötelez bennünket. Európai uniós polgárként, nevelőként még inkább létérdekünk a jövő nemzedékének minél tökéletesebb nevelése, számukra a legidőtállóbb erkölcsi értékek közvetítése, hogy fiataljaink magas szintű, naprakész ismeretekhez jussanak, mert csak ezek birtokában válhatnak saját sorsukat és nemzetük jövőjét felelősséggel formáló emberekké.

S hogyan lehet mindezt elérnünk?

Névadónkkal, Berecz Antallal együtt valljuk:

„Tanítóvá csak az lehet, kinek lelke másokban él, ki az önzést még csak nem is ismeri. A tanító csak az iskolának, a tanulóknak él. Amaz olyan előtte, mint a templom, melybe csak leoldott saruval, tiszta lélekkel szabad belépni, emezek megannyi kisdedek, kiknek lelke mohón várja a megnyilatkozást, a szívet-lelket nemesítő eszméket.”

(Berecz Antal)

4. Iskolánk „öndefiníciója”

A boldogi Berecz Antal Általános Iskola **alapfokú nevelést-oktatást végző, 8 évfolyammal működő köznevelési intézmény**. A település egyetlen iskolájaként **biztosítja az alapfokú iskolai végzettség megszerzését, felkészíti a tanulókat a továbbtanulásra**.

Intézményünk mindezeket az alábbi tevékenységekkel biztosítja:

- Az 1-3. évfolyamon felmenő rendszerben egész napos iskolát (beindulásáig megtartva az 1-2. évfolyamos iskolaotthont), a 4-8. évfolyamon 16 óráig tartó foglalkozásokat szervez.

Ennek keretében:

- A gyenge képességű és a tanulásban lemaradt diákok részére rendszeres **felzárkóztató**, a tehetséges tanulók számára **képességfejlesztő foglalkozásokat**, középiskolai előkészítőket tart.
- Kiemelten törődik a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal**, számukra integrációs oktatást szervez.
- **Integrált oktatás** keretében segítséget nyújt a sajátos nevelési igényű gyermekeknek.
- Az **angol idegen nyelv** tanulását teszi lehetővé.
- Névadónk geográfiai és pedagógiai munkásságához kötődően kiemelten törődik a tanulók **környezettudatos magatartásának és környezetért felelős életvitelének** formálásával - különös tekintettel ökoiskolai címünkre -, valamint **erkölcsi és hazaszeretetre nevelésével**.
- Községünk híres hagyományőrző múltjából eredően szervezi és segíti a **honismereti és a hagyományőrző tevékenységet**.
- Jártasságot biztosít **a tánc- és mozgáskultúra** terén, valamint az **informatikában**.
- A mindennapos testnevelés megszervezésével, valamint egészségnevelő programokkal szerepet vállal az ifjúság **egészséges életmódra nevelésében**.
- Tanórán kívüli foglalkozások, valamint osztályszintű és iskolai tanulmányi kirándulások szervezésével irányítja a **gyermekek szabadidejének hasznos eltöltését**.

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, módszerei

I.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a **demokrácia értékei**, a **nemzeti értékek**, a **helyi hagyományok** megőrzésére törekvés, az **európai humanista értékrend** hatja át, amelynek alapelemei az **esélyegyenlőség és a tolerancia**. Ennek szellemében törekszünk a **hátrányos megkülönböztetés** (különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés) **elkerülésére**, kivéve a segítő szándékú megkülönböztetést, az előnyben részesítést, amelyben halmozottan hátrányos és sajátos nevelési igényű tanulóinkat részesítjük, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve. Pedagógiai munkánk során a **gyermek mindenk felett álló érdeke** vezérel bennünket.

Kiemelt figyelmet fordítunk **az emberiség előtt álló közös problémákra** – különös tekintettel a **környezettudatos magatartás** kialakítására – és a **különböző kultúrák iránti nyitottságra**.

Legfőbb pedagógiai alapelvünk: **Szeretessük meg tárgyainkat, tanítsuk meg tanítványainkat tanulni, juttassuk őket minél több pozitív élményhez!**

Egy szép idézettel élve: „A tanár és diák kapcsolatának leginkább a szőlőtő és a természet kapcsolatához kell hasonlítani. A föld, a víz, a levegő, a nap s a szőlőkaró nem hatalmasabbak a szőlőtőnél, nem avatkoznak be erőszakkal a fejlődésébe. A szőlőtő a segítségnyújtás tudata nélkül termi meg zamatos gyümölcseit. A természeti adottságok, az időjárás azonban sokszor mostohák lehetnek, ilyenkor a szőlőtő megsemmisül, nem terem többé gyümölcsöt. Ha rossz a tanár, ugyanez történhet – s történik – a gyermekkel is. Ezért a tanárnak sohasem szabad kiszáradnia, elapadnia, a tanárnak mindig melegen kell sütnie, mindig a szabadság levegőjét kell árasztania, s mindig olyan szilárdan kell állnia a gyermek mellett, mint a karó a szőlőtő oldalán!

(Bognár Tas)

I.1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető célja, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az

- egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
 4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
 5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
 6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
 7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
 8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
 9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
 10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

I.1.3. Kiemelt fejlesztési feladataink

- a nevelő-oktató munka pedagógiai szakaszaihoz kötődő feladataink (NAT)

• alsó tagozat:

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

• felső tagozat

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával. Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán feladatunk - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés, a pályaválasztásra megalapozása.

- nevelési területekből adódó feladataink (NAT szerint)

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

- kulcskompetenciák fejlesztése (NAT szerint)

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- A hatékony, önálló tanulás

I.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka módszerei

Az alább felsorolt módszerek közül a tanulók **életkori sajátosságainak, értelmi fejlettségének, képességének** leginkább megfelelőt, az **adott pedagógiai helyzethez** legjobban illőt igyekszünk kiválasztani a leghatékonyabb alkalmazás érdekében.

A nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek:

- követelés
- meggyőzés
- gyakorlás
- ellenőrzés
- értékelés
- elismerés
- elmarasztalás

A meggyőzés, felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

- az oktatás valamennyi módszere
- minta
- példa, példakép
- eszménykép
- értékelés
- önértékelés
- beszélgetés
- felvilágosítás
- tudatosítás
- vita
- beszámoló

A tevékenység megszervezésének módszerei:

- követelés
- megbízás
- ellenőrzés
- értékelés
- gyakorlás
- játékos módszerek
- csoportszervezés (kooperatív, differenciált, projekt)

A magatartásra ható módszerek:

- ígéret
- helyeslés
- biztatás
- elismerés
- dicséret, jutalmazás

Gátlást kiváltó és kényszerítő módszerek:

- felügyelet, ellenőrzés
- felszólítás, követelés
- figyelmeztetés, intés, megrovás
- tilalom
- elmarasztalás

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

A tanulmányait iskolánkban megkezdő gyermek még csak tanulói jogviszonya alapján a diákunk, de amint a tanárok nevelőmunkája, az idősebb társak pozitív hatása és az iskolai hagyományok ereje segítségével beilleszkedik az iskola közösségébe, **az itt eltöltött évek valóban „bereztes diákká” formálják.** Annál gyorsabban tart tanulónk a házirendünk etikai kódexében megálmodott kép felé, minél inkább azonosul elképzeléseinkkel, minél jobban érzi magát az iskolában. Ezért fontos, hogy minden diákunk – kicsi és nagyobb egyaránt – érezze, értse:

- A technikai munkát végző felnőttek valamennyien azért dolgoznak, hogy róla gondoskodjanak, nyugodt tanulást, tiszta, rendes környezetet biztosítsanak.
- Az iskola minden tanára szereti, tiszteli, és tudásának gazdagítása mellett személyisége kiteljesítéséért fáradozik.

Iskolánk névadójának példaképpül állítása tovább erősíti személyiségfejlesztő munkánkat.

Feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése:
Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
2. A tanulók értelmi nevelése:
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése:
Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése:
Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
5. A tanulók akarati nevelése:
Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
6. A tanulók nemzeti nevelése:
A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
7. A tanulók állampolgári nevelése:
Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre
8. A tanulók munkára nevelése:
Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése:
A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

I.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze.

Feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása:
Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében:
A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása:
A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:
A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:
A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

I.4. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

Ez történhet: - tanórai keretekben

- tanórán kívüli foglalkozásokon

- iskolaotthon/egész napos iskolai nevelés keretében

Intézményünkben a 2008/2009-es tanévben került bevezetésre az iskolaotthonos nevelési-oktatási forma az első és második évfolyamon. Ennek folytatásaként – az egész napos iskola programjának kiadása után - fokozatosan áttérünk erre a szervezeti formára az alsó tagozat 1-3 évfolyamán.

I.4.1. Az iskolaotthonos nevelés és oktatás programja

Napjainkban az iskolába lépő hatéves (hétéves) kisgyermek fejlettsége között igen nagy eltérés mutatkozik, emiatt a tanulók nem terhelhetők egyformán. Vannak, akik nagyobb teherbírásúak, akik „megfelelően” felkészültek az iskolai elvárásokra. De vannak olyan kisgyermek is, akik fáradékonyabbak, izgágábbak vagy valamilyen területen lassabban fejlődnek, mint társaik.

Céljaink

- megújult módszerekkel, szervezési formával az óvoda és az iskola közötti átmenet eredményesebb megvalósítása

Ennek érdekében az előkészítő időszakot hosszabbra nyújtjuk, hogy ez idő alatt a nyelvi kifejezőképesség, a nagy és finommozgások, a testséma, a térbeli tájékozódás, érzékelés, észlelés sok-sok játékkal, mesével és csoportos tevékenységgel fejlődhessen. Ezt szolgálja a Meixner-féle olvasástanítási módszerünk is.

- a tanulók alapkészségeinek megerősítése, az egyéni differenciálás lehetőségének megteremtése, ezáltal lehetőségünk nyílik felzárkóztatásra illetve tehetséggondozásra.
- a tanulók komplex személyiségfejlesztése (kreativitás, problémamegoldás, önkifejezés, önismeret társas kultúra)

Az egész napos iskolában nagyobb tekintettel lehetünk az eltérő érettségi szintű és teherbírású kisgyermekek igényeire.

A napi időbeosztás jobban megfelel a tanulók életkori sajátosságainak, mivel a tanórai és egyéb foglalkozások a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen, egymást váltva vannak szétosztva. A délelőtt és a délután folyamán három-két tanítási órát tartunk. A délelőtti és délutáni időkeretben a tanítási órák előtt illetve után egy-egy foglalkozást tartunk, ahol leckét készítenek a tanulók, gyakorolják, elsajátítják az új anyagot, levegőznek, étkeznek.

A szabadidőnek általában azt tekintjük, amelyet órarendileg meghatározott időben, de nem kötelező tevékenységi formában töltenek el a tanulók. Az a kisdíák, aki a rendelkezésre álló időnél hamarabb elkészül a tanulmányi munkájával, a többieket nem zavarva, szabadon töltheti idejét a tanteremben (játéksarok, mesesarok stb.)

Az egész napos iskolában résztvevő osztálynak általában két tanítója van, akik egymás között felosztják a tantárgyak tanítását. Az egyikőjük a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, a másik nevelő a matematikát és környezetismeretet, mint fő tantárgyat tanítja. A készségtárgyakat tetszőlegesen, a saját érdeklődésük vagy megegyezésük szerint választják. Felzárkóztatásra és tehetséggondozásra a szabadidős tevékenység illetve az önálló tanulás ad lehetőséget.

I.4.2. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Iskolánk nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. (kooperatív munka, projektoktatás)
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

I.4.3. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek

E foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái, a közösen átélt, érzellemmel teli élmények a közösségfejlesztés kiváló területei, melyeken lehetőség nyílik:

- a társas együttlét alapvető szabályainak elsajátítására és gyakorlására,
- egymás segítésére és ellenőrzésére,
- a közösségi magatartás erősítésére sokoldalú és változatos foglalkozásokkal,
- a közösséghez tartozás érzésének fejlesztésére különböző játékok és más tevékenységek közben,
- a természet iránti tisztelet és környezet iránti felelősség érzésének erősítésére,
- ezáltal az emberek nagyobb közösségéhez, a társadalomhoz tartozás tudatának elmélyítésére.

I.4.3.1. Iskolai hagyományaink, hagyományőrző tevékenységek

Az iskola hagyományai fontos szerepet játszanak az intézmény arculatának kialakításában, segítséget nyújtanak a közösségi nevelésben, az iskolához való kötődés erősítésében, valamint a társas érintkezés és az ismeretszerzés formáinak bővítésében.

a) A névadóhoz kötődő hagyományok ápolása

Jelképeink

- **A névadó: Berecz Antal** – községünk szülötte: természettudós, pedagógus. Személyének névadóul választásával a közösségformálást, a honismereti munkát és a környezeti nevelést kívánjuk erősíteni, és a hozzá kötődő iskolai hagyományokat ápolni.
- **A zászló:** 2002-ben készült iskolazászlónkat Szpisják Pál, iskolánk művésztanára tervezte. Az Árpád úti épület Berecz-emlékhelyén, az erre a célra kialakított szekrényben tároljuk. Iskolai ünnepségeken a zászlóőrök vigyázzák.
- **Berecz-induló:** Az iskolazászló avató ünnepségére írta Somogyváry László, iskolánk művésztanára, névadónk szellemiségét tükröző szöveggel. Ünnepségeinken iskolaközösségünk énekli.
- **A jelvény és az iskolai póló:** A mindenkori elsősök számára a Berecz Antal Alapítvány/Diákönkormányzat hozzájárulásával készítetjük el, majd ünnepélyes keretek között az elsősök avatásán kapják meg iskolánk új tanulóit.
- **Ballagó tarisznya:** A Berecz Alapítvány hozzájárulásával, a mindenkori 7. osztályosok közreműködésével készül az iskolától elköszönő végzős diákok számára.

Névadónkhoz kötődő rendezvényeink

- Tagozatszintű rendezvény a választott névadónkról való megemlékezés az iskolai emlékhelyeken történő koszorúzással, az alsó tagozaton egybekötve az elsősök jelvényavatásával.(szeptember közepe)
- Berecz-gála: kétévenként tavasszal megrendezésre kerülő kulturális rendezvény, melyen tehetséges diákok, csoportok, osztályok mutathatják be műsorukat.
- Állatok világnapja alkalmából Berecz Antal természetismereti tanulmányi versenyen mérhetik össze tudásukat a környékbeli iskolák tanulói, és részt veszünk a budapesti állatok világnapi felvonuláson.
- Az iskolánk diákjai számára madarak és fák napi házi versenyt rendezünk, illetve biztosítjuk részvételüket a Hatvani Környezetvédő Egyesület által szervezett versenyen.

b) Ünnepek, megemlékezések

Az ünnepek formáját, idejét és felelősét az iskola munkatervében határozzuk meg. Az ünnepekre egy-egy osztályközösség készül műsorral.

A tanév rendjéhez kötődő iskolai ünnepek

- tanévnyitás
- tanévzárás
- ballagás

Nemzeti ünnepeink, emlénapok:

- az aradi vértanúk emléknapja
- az '56-os forradalom és szabadságharc ünnepe
- az 1848-as forr. és szabadságharc ünnepe
- a nemzeti összetartozás napja

Osztályszintű rendezvényeken emlékezünk meg:

- a nemzetközi nőnapról,
- anyák napjáról

c) Szórakoztató és sportrendezvények

- teadélutánok
- tök jó nap
- mikulás délután és karácsonyi ünnepély
- farsangi bál
- kirándulások, táborozások (iskolai, osztály) munkaterv szerint
- diáknapi (gyermeknap előtt)
- iskolai házi bajnokságok: karácsonyi/farsangi kupa

d) Egyéb rendezvények

- táborozás a 4. osztály részére
- táborozás – igény szerint – a felső tagozat részére
- Határtalanul! tanulmányi kirándulás a 7. évfolyamnak (sikeres pályázat esetén)
- Határtalanul! témanap
- tanulmányi kirándulások tanmenet szerint
- pályaválasztási kirándulások a 7. és 8. osztály részére
- tanulmányi versenyek az évfolyamelső cím elnyeréséért

I.4.3.2. A diákönkormányzat tevékenysége

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszerveződő közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus, vagy a pedagógus közösség segítségével, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. Leglényegesebb jellemvonása, hogy felkészíti a gyermeket a demokrácia gyakorlására:

- a közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölésével,
- az egyéni és közérdek összehangolásával,

- a meglévő hagyományokon alapuló közösségi tevékenységek szervezésével és fejlesztésével,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtésével,
- a közösség iránt érzett felelősségtudat kialakításával és fejlesztésével,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezésével,
- olyan közösség kialakításával, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

I.4.3.3. Diákétkeztetés

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az egész napos iskola és a 16 óráig tartó foglalkozások esetén fontos, hogy a tanulók napi egyszeri meleg ételt és két kiegészítő étkezést (tízórai, uzsonna) kapjanak. Az ételt felügyelet mellett, a kulturált, közös étkezés szabályainak betartásával fogyasztják el.

I.4.3.4. Heti rendszeres tanórán kívüli foglalkozások: a Helyi Tanterv tartalmazza

I.4.3.5. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

A versenyeket, amelyekre az iskola vállalja a felkészítést és biztosítja a részvételt, a tanév munkatervében határozzuk meg.

I.4.3.6. Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)

A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

Hagyományos témanapok, témahetek iskolánkban:

- állatvédelmi nap
- kézmosás világnapja
- egészségnap/környezetvédelmi nap (felváltva alsó-felső tagozaton)
- Határtalanul! témanap

I.4.3.7. Tanulmányi kirándulások

A tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szervezünk a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

I.4.3.8. Osztálykirándulások

Az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szervezünk. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

I.4.3.9. Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünetekben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, melyhez – lehetőség szerint – pályázati támogatást igyekszünk keresni.

I.4.3.10. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

I.4.3.11. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését az igény szerint látogatható iskolai könyvtár segíti.

I.4.3.12. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

I.4.3.13. Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes választáson alapul.

I.5. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

I.5.1. Célja:

hogy az iskolánkban eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő tevékenységekben, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja legyen képes:

- folyamatosan nyomon követni saját egészségi állapotát,
- érzékelni a belső és a külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat,
- képesség váljon az egészség megőrzésére, valamint a veszélyeztető hatások csökkentésére.

I.5.2. Színterei:

Az egészség pozitív fogalom, mely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következtésképpen a nevelési rendszer egészét érintő kötelezettség, ezért az iskola egészségnevelési programja megjelenik az intézmény egész tevékenység- és hatásrendszerében, így különösen

- a különböző tanórákon,
- tanórán kívüli foglalkozásokon (pl. háztartási szakkör – egészséges táplálkozás)
- célzott tevékenységekben (pl. elsősegélynyújtó tanfolyamok, egészségnapok, versenyeken való részvétel)
- a mindennapos testnevelés, a tömegsport és a sportkör foglalkozásain,
- az intézmény iskola-egészségügyi ellátásában.

I.5.3. Az iskolai egészségfejlesztési program hatékonyság kritériumai:

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű, ha nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja:

- ha az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- ha az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
- ha a teljes tantestület részt vesz benne;
- ha bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét is.

I.5.4. Az egészségnevelés részfeladatai és megvalósítási módjai iskolánkban:**a) az egészséges táplálkozás:**

- az életkorhoz és a tanulmányokhoz igazodva az egészséges táplálkozásra vonatkozó tudnivalók megismertetése a tanulókkal
- a rendszeres étkezéshez, változatos étrendhez szoktatás az iskolaotthon és a menza segítségével
- részvétel az iskolagyümölcs- és az iskolatej programban
- rágcsa-napok az iskolakertben termelt zöldségek fogyasztásával, szülői segítséggel,
- gyermekbarát iskolabüfé működtetése a felső tagozaton
- ismeretterjesztő védőnői előadások
- egészséges étek készítése háztartási szakkör keretében a felső tagozaton
- iskolai egészségprojektek lebonyolítása

b) a mindennapos testnevelés, testmozgás:

- az életkorhoz és a tanulmányokhoz igazodva a testmozgás és a sport egészségmegőrző szerepére vonatkozó tudnivalók megismertetése a tanulókkal
- mindennapos testnevelés felmenő rendszerben való megszervezése:
 - az alsó tagozaton négy testnevelés és egy néptáncóra keretében
 - a felső tagozaton öt testnevelésóra keretében
- tömegsport foglalkozások évfolyamonként heti egy-egy órában
- iskolai sportkör foglalkozásai – lehetőség szerint - heti három órában
- napi szabadidős tevékenységek: iskolaotthon játékos-mozgásos tevékenységei, tanulószobai pihenőidő játékos-mozgásos tevékenységei
- időszakos szabadidős tevékenységek: őszi és tavaszi gyalogtúranapok, kerékpártúrák szervezése
- a Góliát és a Borszik programban való részvétel a Boldog a Sportért Egyesület közreműködésével
- tanulóink részvétele a sportegyesület asztalitenisz és karate szakosztályainak munkájában
- a diákok részvételének ösztönzése a művelődési ház különböző korosztályú néptánc-csoportjainak munkájában

c) a testi és lelki egészség fejlesztése:

- az életkorhoz és a tanulmányokhoz igazodva meg kell ismertetni a tanulókkal a szenvedélybetegségeket, ezek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módjait, a stresszhelyzetek megelőzésének, megoldásának módszereit
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok stb.)
- prevenció programok (védőnői szolgálattal, Narconon Alapítvánnyal együttműködve)
- „Káros szenvedélyek” projekt

d) a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése:

- az életkorhoz és a tanulmányokhoz igazodva meg kell ismertetni a tanulókkal a konfliktusok kezelésének módszereit
- az agresszió megelőzésének iskolánkban alkalmazott módszerei:
 - az együttműködés képességének kialakítása kooperatív technikákkal
 - közös alapértékek, normarendszerek megteremtése a Kedvesház pedagógiából megismert elvek alapján
 - pozitív teljesítmény- és énkép kialakítása
 - a pozitív tanár-diák viszony kialakítása
- A Diák Önevelési Tanács (DÖNT) működtetése (esetmegbeszélések)
- szükség szerint iskolapszichológus igénybe vétele a tankerület segítségével

e) balesetmegelőzés és elsősegély-nyújtás:

- az életkorhoz és a tanulmányokhoz igazodva meg kell ismertetni a tanulókkal a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás módszereit
- tanév elején kötelező balesetvédelmi oktatás a balesetveszélyes tanórai tevékenységek kapcsán
- Az iskola rendőre program keretében közlekedési és balesetmegelőzési ismeretek oktatása
- Kerékpáros ügyességi versenyek szervezése autómentes nap keretében
- Tanév végén oktatófilm vetítése nyári gyermekbalesetek elkerülése érdekében
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatása tanórai és szakköri keretekben a mellékelt terv alapján
- Téma napok szervezése a munkatervben meghatározottak szerint

f) személyi higiéné:

- az életkorhoz és a tanulmányokhoz igazodva meg kell ismertetni a tanulókkal a személyi higiéné alapvető követelményeit
- a védőnői szolgálat rendszeres ellenőrzései, igény szerint ismeretterjesztő előadások
- az iskolafogászat ellenőrzései, tanácsadás
- téma napok az éves munkatervben meghatározottak alapján: kézmosás világnapja

I.5.5. A teljes körű iskolai egészségfejlesztés indikátor-tényezői:

- a tanulási eredményesség javulása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

I.6. Iskolai környezeti nevelési program

Iskolánk 2012-ben elnyerte az ÖKOISKOLA címet. A környezeti nevelést eddig is és ezután is kiemelt nevelési területként kezeljük.

I.6.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

I.6.2. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) tevékenységek:
 - Évente tagozatonként gyalog- vagy kerékpártúrákat szervezünk a környezeti értékek felfedezésére.
 - Az újrahasznosítható hulladékok közül évente papírt és vasat gyűjtünk.
 - A műanyagpalack, alumínium italos doboz és az elem gyűjtése folyamatosan zajlik.
 - Propagáljuk a hatvani környezetvédők és az önkormányzat közös akciójaként meghirdetett elektronikai hulladékgyűjtést.
 - A szerves hulladékot komposztáljuk, az érett komposztot visszaforgatjuk a talajba.
 - Rendszeresen gondozzuk, bővítjük madárbarát iskolaudvarunkat, iskolakertünket.
 - A következő jeles zöld napokról emlékezünk meg témanapokkal, vetélkedővel, kiállítással, kirándulással :Európai Autómentes Világnap, Az Állatok Világnapja, A Víz Világnapja, A Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Környezetvédelmi Világnap.
 - Minden tavasszal részt veszünk az önkormányzattal és a helyi civilszervezetekkel a falutakarítási akcióban.
 - Takarékoskodunk a víz-, hő- és elektromos energiával.
 - Nyári “ Zöld őrjáratot” szervezünk a madárudvarra és az iskolakertekbe.
 - A 4. osztályosoknak erdei tábort szervezünk.

A környezeti nevelés tanévre, azon belül hónapokra lebontott feladatait iskolánk éves ÖKO-munkaterve tartalmazza.

I.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

I.7.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

I.7.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

I.7.3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

I.7.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

I.7.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

I.7.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

I.7.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

I.7.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

I.7.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

I.7.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

I.7.11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

I.7.12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeken.

I.7.13. Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

I.7.14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

I.7.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

I.8. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

I.8.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.

-
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
 - Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről probléma esetén tájékoztatja a szülőket.
 - A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
 - Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
 - Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
 - Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
 - A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és szülői megbeszéléseket szervez.
 - Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
 - Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
 - Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
 - Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
 - Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
 - Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
 - Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
 - Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
 - Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
 - A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
 - Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
 - Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
 - A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
 - Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
 - A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
 - Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
 - Elkészíti a tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
 - Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
 - Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
 - Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
 - Tanév közben többször ellenőrzi a tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
 - Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát.

I.8.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaközösségi munkaterv alapján végzi.

Elkészíti az osztályfőnöki tanmenetet (az osztályfőnöki órák éves terve).

Ehhez csatolja:

- Az előző tanév végi értékelést az osztályközösség fejlődéséről.

A naplók/egyéni dossziék feljegyzéseiben rögzíti:

- Az osztály diákközösségének vezetőit
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetőit
- A gyiv. és a törvény sz. hátrányossági kategóriákat (Vh., hh, HH, HHH)
- Jelenléti íveket/ feljegyzéseket a szülői értekezletekről/szülői megbeszélésekről.

Az iskolai munkaterv értékeléséhez csatolja az alábbi dokumentumokat a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

I.8.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Egy-három tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői (Pv. felelős)
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint: (HHH tanulókat külön is)
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya

- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

I.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

I.9.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - tanulást segítő eszközök, képességfejlesztő játékok,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásánál figyelembe vesszük:

- a) a tananyag feldolgozásánál a sajátos nevelési igényből fakadó jellegzetességeket.
- b) egyéni fejlesztési tervet készítünk, individuális módszereket alkalmazunk.
- c) a tanórai tevékenységbe beépítjük a pedagógiai szakvéleményben szereplő javaslatokat.
- d) a fejlesztő szakember terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, amelynek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- e) az egyes tantárgyak értékelése alól – a szakvéleményben foglalt javaslat alapján mentesítjük a tanulót.

I.9.1.1. Enyhe fokban sérült, tanulásban akadályozott tanulók

Biztosítjuk számukra a speciális tantervet, tankönyvet és a segédleteket.

A fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentése érdekében a fejlesztési elveink:

- a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása
- az eszköztudás fejlesztése, felzárkóztatása
- tanulási technikák elsajátítása
- a szociális képességek fejlesztése
- önálló életvezetésre való felkészítés, gyakorlati ismeretek elsajátíttatása.

I.9.1.2. Az érzékszervi fogyatékoság

A) Látássérült tanulók

a) iskolai fejlesztésének elvei

A látássérült tanulók iskolai fejlesztését *gyengénlátók* esetében vállaljuk.

Ezen tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai következők:

- az általános, korszerű alpműveltség nyújtása
- a speciálisan jelentkező, a látás hiányosságából a gyengén látásból és az esetleg csatlakozó fogyatékoságból eredő hátrányok leküzdése'

A fejlesztési feladatoknál, módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más beállítódás (bor, mozgás, hallás) jellemzi.

Fontos az ép érzékszervek fejlesztése.

A mindennapi életben a tájékozódáshoz fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal, a közösség segítségével járulunk hozzá.

b) A rehabilitáció főbb területei

- ép érzékszervek működésének fejlesztése

- a meglévő látás megőrzése, fejlesztése
- beszédhiba-javítás
- intenzív mozgásfejlesztés
- életviteli technikák kialakítása
- személyiségzavarok megelőzése
- helyes viselkedéskultúra kialakítása

B) Hallássérült tanulók

a) A fejlesztés kiemelt feladatai

- A szociális kapcsolatrendszer nyelvi formáinak elsajátíttatása
- Az ismeretek bővítésével kapcsolatos fogalomrendszer kialakítása
- A vizuális percepció, az önkifejezés fejlesztése
- A magyar nyelvnek megfelelő beszédmód komplex, folyamatos fejlesztése
- A beszédhallás, az érthető artikuláció intenzív fejlesztése
- Az információszerzésben az írásos kommunikációra való felkészítés
- Az idegen nyelv tanulásánál az írásos forma hangsúlyos megalapozása és fejlesztése.
- Személyiségfejlesztés, erősítés
- Valamennyi kommunikációs csatornán a szövegértés és a mondanivaló kifejezésének fejlesztése
- Biztosítjuk a hallási figyelem kialakítását, a szájról olvasás lehetőségét

I.9.1.3. Disz-es tanulók fejlesztése

A) Diszlexia, diszgráfia

A fejlesztés célja:

Az olvasás-írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás-írás eszközzé válását.

A fejlesztés feladatai

- testséma kialakítása
- téri és időbeli tájékozódás
- vizuomotoros koordináció
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- olvasás-, írás tanítása lassított tempóban a homogéngátlás figyelembe vételével
- olvasás-írás készség folyamatos gondozása, fejlesztése
- kompenzáló technikák alkalmazása
- az élő idegen nyelv oktatása auditív módszerekkel történjék

B.) Diszkalkulia

A fejlesztés célja

A matematikai érdeklődés felkeltése, a mechanikus számolás kialakítása, mennyiség-állandóság kialakítása.

A fejlesztés feladatai

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt fejlesztése
- testséma kialakítása
- téri relációk biztonsága
- relációk nyelvi megalapozása
- segítő, kompenzáló eszközök alkalmazása
- szerialitás erősítése
- manipuláció előtérbe helyezése
- fokozott mennyiségű gyakorlás, segítő technikákkal

Speciális mérések:

- Meixner olvasóvizsgálat
- Szókincsvizsgálat
- DIFER
- DPT- diszlexia prognosztizáló teszt
- Füzetvizsgálat
- Szociális képességek figyelemmel I kísérése
- Figyelem-teszt
- GMP

Ezek értékelése az iránymutatók szerint történik.

A fejlesztési terveket a tesztek kiértékelése utáni fejlesztési cél eléréséhez alkalmazkodva készítjük el.

I.9.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- kapcsolattartás az óvodával
- az óvoda-iskola átmenet segítése
- a problémás gyermekek korai felismerése (DIFER-vizsgálatokkal)
- az okok feltárása
- a családdal – szükség esetén a nevelési tanácsadóval - együttműködve az okok lehetőség szerinti megszüntetése
- az egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- egyéni fejlesztő foglalkozások a DIFER-vizsgálatok eredménye és a szakértői vélemény alapján a rászoruló gyermekek számára, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

I.9.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- a tananyag differenciált feldolgozása és a házi feladat képességek szerinti, differenciált meghatározása
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség szerinti csoportbontások idegen nyelvből, ill. 7-8. évfolyamon szükség szerint magyarból és matematikából.
- középiskolai előkészítők szervezése
- a helyi, városi és a magasabb szintű tanulmányi és más versenyekre való felkészítés, kulturális és képzőművészeti pályázatokon való részvétel
- a szakkörök és az iskolai sportkör nyújtotta lehetőségek
- a községi sportkör szakosztályaiban, az Önkéntes Tűzoltóegyesület és a Huszáregyesület munkájában való részvétel
- az Ujváry Ferenc Művelődési Ház és Könyvtár kiscsoportjaiban való részvétel
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

I.9.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját és a szociális hátrányai enyhítését és az esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek

Integrációs felkészítés

Az iskola a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából integrációs felkészítést szervez.

Az integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Az integrációs felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik. (IPR)

A program célja:

- segíteni mindazon tanulók iskolai környezetbe való beilleszkedését, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik:
 - a jogszabályok szerint halmozottan hátrányos helyzetűek
 - szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek (családi mikrokörnyezet, családi házon kívüli környezet, csonka család, munkanélküli szülők miatt)
 - átmenetileg hátrányos helyzetűek (áttelepült, beköltözött tanulók, tartós betegség miatt)

Tevékenységformák:

- Felvilágosító munka a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről, a szociális juttatások lehetőségeiről és a halmozottan hátrányos helyzetből adódó előnyökről szülői értekezleteken, családlátogatásokon.
- Pontos nyilvántartás vezetése a HHH-s tanulókról a nekik járó szolgáltatások minél teljesebb körű biztosítása érdekében.
- 1-2. évfolyamon iskolaotthon/[terveink szerint 1-3 évfolyamon](#) egész napos iskola, később motiválás a tanulószobán való részvételre.
- Lehetőség szerint ingyenes vagy kedvezményes étkezés biztosítása.
- Az önálló tanulás szokásainak kialakítása, a tanulási tempó fokozása egyéni vagy csoportos fejlesztő foglalkozások keretében.
- Felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok, mentálhigiénés programok tanórai keretek között (osztályfőnöki, etika, egészségtan), illetve tanórán kívüli foglalkozások (előadások, egészségnevelési nap) keretében.
- Pályaorientációs tevékenység
- Táborozási hozzájárulás a DÖK pénztárából – a lehetőségekhez képest.
- Ösztöndíjak megszerzésére való motiválás (Útravaló-Macika, Arany János Ösztöndíj)
- Folyamatos kapcsolattartás az óvodával, a Gyiv-felelőssel, a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Családsegítő Szolgálattal.
- integrációs felkészítés az „Intézményi integrációs program” alapján
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés; családlátogatások; családi napok

I.10. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

I.10.1. Az iskola szereplői



I.10.2. Fórumaik

-Iskolavezetőség:

- Elnöke: igazgató
- Tagjai: igazgatóhelyettes, Közalkalmazotti Tanács elnöke, diákönkormányzatot segítő tanár, munkaközösség-vezetők. Az iskolai munkaterv szerint dolgozik.

-Nevelőtestület: A nevelőtestület a nevelési-oktatási intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Munkáját a nemzeti köznevelésről szóló CXC. tv. 70. § (1) sz. végzi.

-Szakmai munkaközösségek: a szakmai pedagógiai munka motorjai. Munkájukat a nemzeti köznevelésről szóló CXC. tv. 71. § sz. végzi.

-Diákönkormányzat: szervezi a tanulók öntevékeny kulturális és sporttevékenységét, valamint a Suli-Buli diákújság szerkesztését. Saját SZMSZ-e szerint dolgozik.

-Intézményi tanács: a nevelőtestület, a szülői közösség és a működtető települési önkormányzat 3-3 delegáltjából álló érdekegyeztető fórum. Saját ügyrendje szerint dolgozik.

-SZMK: (választmány, osztály) A szülők évente két alkalommal szülői értekezleteken, két alkalommal nyilvános tanítási napon, illetve iskolai szabadidős programokon kapcsolódnak be az iskola életébe.

I.10.3. Együttműködésük

Az iskola szereplői közötti együttműködés és a kapcsolattartás szervezeti rendjét az SZMSZ szabályozza az alábbiakban:

1. az iskolavezetőség, az intézményi tanács valamint az iskolai szülői szervezet közötti kapcsolattartás formáját, rendjét,
2. a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét.

Az iskola mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket.

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja: a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái:
 - kölcsönös támogatás és a
 - koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele:
 - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
 - az őszinteség,
- eredménye:
 - a családi és iskolai nevelés egysége
 - és ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formái:

1.a) A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt a szülői értekezleteken, a HHH tanulók értékelő esetmegbeszélésein, az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást.

1.b) Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyilvános tanítási napok szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról (HHH tanulók esetében háromhavonta),
- előre tervezett szülői értekezletek,
- szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet,
- előadások szervezése – nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös kirándulások, családi napok
- változatos témájú iskolai rendezvények, témanapok

2.a) Annak érdekében, hogy a **tanulók**:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit,
- érvényesíthessék jogait és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak,
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élelét, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez;
- egyéni problémáikkal nevelőikhez forduljanak

2.b) az **intézmény** feladata:

- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének feltételeit megteremteni és munkáját koordinálni; (DÖNK, DÖNT, diákparlament)
- az osztályfőnöki órákon belül lehetőséget adni a javaslatok, vélemények megbeszélésére;
- személyes beszélgetésre (pl. gyiv fogadóóra) lehetőséget adni
- tájékoztatni a tanulókat az őket érintő kérdésekről (iskolagyűlés, hirdetőtábla, iskolaújság, honlap)

3.a) Annak érdekében, hogy a **pedagógusok**:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondolataikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel

3.b) az **intézmény** feladata:

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni (faliújság, körözvény)
- a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével (munkaközösségi, nevelőtestületi értekezlet)

- a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
- a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok)

I.11.4. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A diákönkormányzat tagjait tanév elején a tanulók maguk választják. (osztályonként 2-2 fő)
 - Minden tanévben a nyolcadikos tagok közül választják meg a diákönkormányzat elnökét.
 - A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. A tervet a tanulók állítják össze. Az iskolai programokra javaslatot tehetnek, amit a pedagógus és a szülői közösség hagy jóvá. A tagok aktívan részt vesznek a rendezvények lebonyolításában.
 - A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben
 - választott képviselőin keresztül
 - egy-egy osztály diákközössége által.
 - A DÖNK tagjait jutalmazza kimagasló közösségi munkáért. A kitüntetés „Az Iskolai Demokráciáért Kitüntetettje” nevet viseli. A díj odaítélésére javaslatot tehetnek a diákönkormányzat tagjai.
 - Iskolánkban működik a Diákönkormányzat ÖNnevelést segítő Tanácsa (DÖNT). Ezt az érdekegyeztető fórumot a diákönkormányzat tagjaiból választott vezetők irányítják. A többségi jogokat sértő, a házirendnek vétő magatartást az eseti képviselő terjeszti elő. A védelem feltárja a kirívó magatartáshoz vezető körülményeket. A fórum tagjai elmondják véleményüket.
- A DÖNT összehívását bárki kezdeményezheti.

I.11.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fenntartó: - Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

a) ellátja:

- az intézmény szakmai irányítását,
- a pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkáltatói jogkörével kapcsolatos feladatokat,
- a szakmai munkához kapcsolódó személyi és dologi költségek finanszírozását.

b) a kapcsolattartás formái: - elektronikus levelezés

- személyes megbeszélések, igazgatói értekezletek, fórumok

Működtető: Boldog Községi Önkormányzat

a) ellátja:

- az intézmény működtetésével, állagmegóvásával kapcsolatos feladatokat,
- a technikai dolgozók munkáltatói jogkörével kapcsolatos feladatokat,
- biztosítja a működtetéshez szükséges személyi és dologi kiadások finanszírozását.

b) a kapcsolattartás formái: - elektronikus levelezés

- személyes megbeszélések, bizottsági, testületi ülések

Középiskolák:

a) biztosítják

- az általános iskolások továbbtanulási lehetőségekkel és a beiskolázott tanulók nyomkövetésével kapcsolatos tájékoztatást,
- a végzős tanulók középfokú beiskolázását

b) a kapcsolattartás formái:

- elektronikus levelezés

- pályaválasztási tájékoztatók, szülői értekezletek, nyílt napok,
- IPR munkában való együttműködés, személyes kapcsolattartók révén
- versenyek

Egyéb szervezetek:

Éves pedagógiai céljaink megvalósításában szívesen és eredményesen működik közre:

- a Csicssergő Óvoda,
- az Ujváry Ferenc Művelődési Ház és Könyvtár,
- az egészségügyi intézményrendszer (védőnői, gyermekorvosi és fogorvosi szolgálat)
- a gyámügy és a gyermekjóléti szolgálat,
- az Egyházközség,
- a Boldog a Sportért Egyesület
- a Községi Önkéntes Tűzoltó Egyesület
- a Polgárőr Egyesület

Feladatunk:

- a fenti szervezetekkel való együttműködés hatékonyságának javítása a HHH tanulók oktatási esélyeinek növelése érdekében (IKCS)
- a CKÖ feloszlása után létrehozott Roma SZMK-t aktivizálása.

A külső kapcsolatok részletes, tartalmi bemutatását és fejlesztésének lehetőségeit intézményünk Integrációs Pedagógiai Programja tartalmazza.

I.12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve (magántanuló)
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének (pl. második idegen nyelv) egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget (évugrató továbbhaladás)
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló,
 - ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
 - ha az osztályozó vizsga követelményeit nem teljesítette.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,

- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola Pedagógiai Programjában (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapították meg. A minimum és optimum követelményeket tantárgyanként a Házirend melléklete tartalmazza. (honlap)
8. A tanulmányok alatti vizsgákon a 10. pontban meghatározott tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.
9. A vizsgák rendjével kapcsolatos tudnivalókat az intézmény honlapján közzétesszük.
10. Vizsgatárgyak, vizsgaformák, vizsgarészek:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret		SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret		SZÓBELI	
Fizika		SZÓBELI	
Kémia		SZÓBELI	
Biológia		SZÓBELI	
Földrajz		SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

I.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének, osztályba sorolásának elvei

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
7. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokról a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
8. **Az osztályba sorolás és a csoportbontás elvei**
 - Iskolánkban hagyományos évfolyamokra épített heterogén tanulócsoportok (osztályok) működnek a HHH és az SNI tanulók integrálásával.
 - A csoportszervezés módja:
 - A halmozottan hátrányos helyzet és a sajátos nevelési igény számbavétele az iskolaköteles gyermekek esetében óvodai felmérés alapján.
 - Az első osztályba beíratott gyermekekről a felmérés elkészítése a törvényi kritériumok alapján.
 - Heterogén osztályok kialakítása a felmérés adatai és a törvényi előírások figyelembe vételével. (két osztály esetén a HHH tanulók arányának különbsége ne legyen nagyobb 25%-nál)
 - Az idegen nyelvi órákon (csoportlétszámtól függően) képesség szerinti csoportbontást alkalmazunk. Ugyancsak képesség szerinti csoportbontásban tanítjuk lehetőség szerint 4. évfolyamon a magyart, a 7-8. évfolyamon a magyart és matematikát. (a HHH tanulók csoporton belüli aránya ne legyen magasabb 50%-nál)
 - Nagylétszámú osztályok/évfolyamok esetén csoportot bontunk
 - terem befogadóképessége miatt informatikából
 - a balesetveszély elkerülése miatt technikából
 - Gyógytestnevelési órákat szervezünk orvosi javaslatra a szakszolgálat segítségével.

II. HELYI TANTERV

II.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

II.1.1. Iskolánk új helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

II.1.2. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Szabadon tervezhető óra összesen
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1,5 óra	2
	Matematika	0,5 óra	
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1,5 óra	2
	Matematika	0,5 óra	
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1,5 óra	3
	Környezetismeret	0,5 óra	
	Angol	1 óra	
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	3
	Környezetismeret	0,5 óra	
	Osztályfőnöki	1 óra	
5. évfolyam	Angol	1 óra	2
	Informatika	1 óra	
6. évfolyam	Matematika	1 óra	3
	Angol	1 óra	
	Természetismeret	1 óra	
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	3
	Matematika	1 óra	
	Fizika	0,5 óra	
	Biológia	0,5 óra	
8. évfolyam	Matematika	1 óra	3
	Fizika	0,5 óra	
	Földrajz	0,5 óra	
	Technika	1 óra	

II.1.3. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.

II.1.4. Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika <i>A változat</i>
7-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
7-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

II.1.5. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a tantárgyanként kiválasztott tankönyvek kiadójának javaslata alapján készült tankönyvek szerkezetéhez igazodik.

II.1.6. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

II.1.7. Iskolánk nem szervez emelt szintű oktatást.

II.1.8. Alkalmazott helyi tantervek tanévenként felmenő rendszerben

Évfolyam	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1.	Új (Nkt)	Új (Nkt)	Új (Nkt)	Új (Nkt)
2.	NAT	Új (Nkt)	Új (Nkt)	Új (Nkt)
3.	NAT	NAT	Új (Nkt)	Új (Nkt)
4.	NAT	NAT	NAT	Új (Nkt)
5.	Új (Nkt)	Új (Nkt)	Új (Nkt)	Új (Nkt)
6.	NAT	Új (Nkt)	Új (Nkt)	Új (Nkt)
7.	NAT	NAT	Új (Nkt)	Új (Nkt)
8.	NAT	NAT	NAT	Új (Nkt)

II.1.9. Tantárgyi óraszámok a 2013/14. tanévtől az új helyi tanterv szerint

Alsó tagozat

<i>A bevezetés ideje</i>	<i>2013/14</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>2016/17</i>
Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+ 1,5	7+ 1,5	6+ 1,5	6+ 1
Angol			1	2
Matematika	4+ 0,5	4+ 0,5	4	4
Erkölcstan/ <i>Hit- és erkölcstan</i>	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+ 0,5	1+ 1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Tánc	1	1	1	1
Testnevelés és sport	4	4	4	4
Osztályfőnöki				1
Szabadon tervezhető összesen	2	2	3	3
felhasználása	magyar 1,5 matem. 0,5	magyar 1,5 matem. 0,5	magyar 1,5 körny. 0,5 angol 1	magyar 1 körny. 1 ofi 1
Rendelk. álló időkeret Kötelező+ szab.terv.ó.	25	25	25	27
Heti idő(k). (Nkt.6.mell.)	52	52	52	55
<i>Tehetséggond.felzárk.+</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Felső tagozat

<i>A bevezetés ideje</i>	<i>2013/14</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>2016/17</i>
Tantárgy / évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+ 1	4
Angol	3+ 1	3+ 1	3	3
Matematika	4	3+ 1	3+ 1	3+ 1
Erkölcstan/ <i>Hit- és erkölcstan</i>	1	1	1	1
Történelem és államp. ism.	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+ 1		
Fizika			1,5+ 0,5	1,5+ 0,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5+ 0,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5+ 0,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon-és népismeret.	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat, techn.	1	1	1	+ 1
Informatika	+ 1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető összesen	2	3	3	3
felhasználása	inform. 1 angol 1	matem. 1 angol 1	matem. 1 magyar 1	matem. 1 technika 1
		term.ism. 1	fizika 0,5 biológia 0,5	fizika 0,5 földrajz 0,5
Rendelk.álló időkeret Kötelező+szab.terv.ó	28	28	31	31
Heti idő(k). (Nkt. 6.mell.)	51	51	56	56
<i>Tehetséggond.felzárk.+</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti tanórai foglalkozások tananyagát a Helyi Tanterv tantárgyanként meghatározott követelményei tartalmazzák. (melléklet)

II.1.10. Régi NAT szerinti kerettantervi órák heti bontásban

Elfogadva:2008. augusztus 27-én

(Tájékoztatás a kifutó tantárgyi struktúráról)

Tantárgy / Évfolyam	2.	3.	4.	6.	7.	8.
érvényes:.....-ig	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16
Magyar nyelv és irodalom (dráma)	8	7,5	7	4	3,5 +0,5	3,5 +0,5
Történelem és állam. ism.(hon és népism.)	-	-	-	2	2	2
Idegen nyelv	-	+1	2	3	3	3
Matematika	4	4	4	3+1	3+1	3+1
Informatika	-	-	1	1	1 +0,5	1 +0,5
Természetismeret (+földr.+egészségtan)	-	-	-	3	-	-
Környezetismeret	1	1,5	2	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	1,5	1,5
Biológia (és egészségtan)	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	1,5	1,5
Ének - zene	1	1,5	1	1	1	1
Rajz	1,5	1,5	1,5	1,5	1	0,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	-	-	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	0,5 +0,5
Testnevelés és sport	4	3	3	5	2,5 +0,5	2,5 +0,5
Ember-és társ. ism. etika	-	-	-	-	0,5 (ofi)	0,5 (ofi)
Osztályfőnöki	-	+1	+1	0,5 +0,5	0,5	0,5
Tánc	0,5 +0,5	+1	+1	-	-	-
Kötelező órák	20,5	20	22,5	25	25	25
Szabadon tervezhető órák	0,5	-	-	-	-	-
Választható + órák	0,5	3	2	1,5	2,5	3
Összesen:	21,5	23	24,5	26,5	27,5	28
Max. terhelés határa	22	24,5	24,5	24,5	29	29

II. 2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola honlapján tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

II.3. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést
 - az alsó tagozaton : 4 testnevelésóra + 1 tánc és mozgás
a felső tagozaton: 5 testnevelésóra
(ebből 5-6. évfolyamon kötelező úszás évi 18 órában)
3. Kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – 2 órát kiválthat sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

II.4. Választható tárgyak, foglalkozások és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

II.4.1. Iskolánkban a tanulók számára kötelező választani az alábbi órákon való részvétel között:

- erkölcsstan
- hit- és erkölcsstan (római katolikus, HIT Gyülekezete)

II.4.2. A szabadon tervezhető órakeretből a kerettantervi órákhoz pluszként adott órák kötelezően választandók, mert a helyi tanterv tantárgyainak tananyagbeosztása ehhez a megnövelt óraszámhoz illeszkedik.

- Ezeket a tantárgyakat a II.1.9. pontban található táblázat pirossal jelzi.

II.4.3. Iskolánkban a tanulók a 16 óráig tartó foglalkozások keretében az alábbi rendszeres tanórán kívüli foglalkozások közül választhatnak:

II.4.3.1. Iskolaotthon 1-2. évfolyam

Napirendje:

8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰	Önálló tanulás/ Szabadidő/Tízórai
9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	Tanítási óra
9 ⁴⁵ -9 ⁵⁵	Szünet
9 ⁵⁵ -10 ⁴⁰	Tanítási óra
10 ⁴⁰ -10 ⁵⁰	Szünet
10 ⁵⁰ -11 ³⁵	Tanítási óra
11 ³⁵ -12 ³⁵	Ebédelés, levegőzés
12 ⁵⁰ -13 ³⁵	Önálló tanulás/ Szabadidő
13 ³⁵ -14 ¹⁵	Tanítási óra
14 ¹⁵ -14 ²⁵	Óraközi szünet
14 ²⁵ -15 ⁰⁵	Tanítási óra
15 ⁰⁵ -16 ⁰⁵	Uzsonna, szabadidő

A tanórán kívüli foglalkozások (szabadidős tevékenységek) témái:

- Művészetek:
 - zene
 - kézművesség (barkácsolás)
 - ábrázolás
- Játék (táblajátékok, kör vagy énekes játékok)
- Mese (mesehallgatás, mesemondás, dramatizálás, bábjáték)

Az iskolának biztosítania kell:

- az ingyenes tankönyvellátást és étkezést mindazon tanulók számára, akik a külön jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek.
- a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.

Az iskolaotthonba való jelentkezés a beiratkozáskor történik a szülő beleegyezésével.

II.4.3.2. Tanulószoza

A 3-8. évfolyamig biztosítja a tanulók számára a mindennapi rendszeres tanulás megfelelő körülményeit:

- a tanórák utáni étkezést (lásd diákétkeztetés)
- a tanórák és a tanulási foglalkozás közötti pihenőidőt
- az órarendhez illeszkedő tanulási foglalkozásokat
- a megfelelő felügyeletet és szakmai segítséget

A 16 óráig tartó foglalkozások alóli felmentés esetén a jelentkezés önkéntes, a tanév első napján írott szülői kérvénnyel történik.

II.4.3.3. Tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

A felzárkóztatókon való részvételt a nevelők írják elő a tanulók teljesítménye alapján, a középiskolai előkészítőkre a tanév első hetében lehet jelentkezni írásbeli szülői kérvénnyel.

II.4.3.4. Iskolai sportkör, tömegsport

Az iskolai tömegsport foglalkozásokon részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai tömegsport foglalkozások a tanórai testnevelési órákkal együtt ill. azon felül biztosítják a tanulók mindennapi testedzését. Az iskolai sportkör keretében folyik a tanulók felkészítése a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

A részvétel önkéntes.

II.4.3.5. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Hagyományos szakkörök iskolánkban:

- alsó: kincskereső, kézműves

Választható szakkörök: német, irodalmi, zenebarát, furulya, játék, sakk-táblajáték, drámajáték szakkör, meseklub

- felső: háztartási, természetbúvár, honismereti, énekkar

Választható szakkörök: elsősegélynyújtó, rajz, sakk-táblajáték, kertész, angol, zene, informatika, dráma, német stb.

A szakkörökre való beiratkozás tanév elején, tanulói jelentkezéssel és szülői beleegyezéssel történik.

II.4.4. A pedagógusválasztásra iskolánkban nincs lehetőség, az intézmény tantárgyfelosztása és órarendje határozza meg, hogy melyik nevelő milyen foglalkozást tart.

A szabadon választott tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök) esetén van lehetőség a téma (pl. természetbúvár, honismeret, stb.) helyett a pedagógus személye alapján választani.

II.5. A tanulók teljesítményének mérése, értékelése

II.5.1. Általános követelmények

- A tanulók tudása elbírálásának alapját a NAT és a kerettanterv szerint elkészített helyi tanterv követelményrendszere képezi.
- A magasabb évfolyamba lépés feltételeit és az osztályozó vizsgák részletes követelményeit a tantárgyanként kidolgozott minimum-optimum követelmények tartalmazzák. (A Házirend mellékletében)

Az értékelésnél figyelembe kell venni

- a tanulók órai aktivitását
- szóbeli, írásbeli és gyakorlati produktumait,
- a tesztek, felmérések teljesítményeit,
- a versenyeken való szereplést,
- a tanórán kívüli, minden oktatással kapcsolatos tevékenységet.

II.5.2. A tanulók értékelése és minősítése 1-4. évfolyamon

II.5.2.1. Az értékelés iskolai koncepciója

Az értékelés

- alakítja a helyes önértékelést, segíti a reális önismeretet
- mintát ad a diáknak az értékelés, kritika, visszajelzés kommunikációjára, hozzájárul a saját önértékelése, értékrendje kialakulásához
- a gyerekért, és a gyereknek is szól
- elősegíti a szülő és a pedagógus együttműködését a tanuló fejlődéséért
- azt az elvárást sugalmazza, amely szerint a gyermek legyen aktív részese a fejlődésének, vállaljon felelősséget, szerepet saját tanulásában
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- rendszeres és folyamatos
- személyre szóló és ösztönző jellegű
- a tanítási-tanulási folyamatban megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját

II.5.2.2. A tanulmányi munka értékelése

Az **I. negyedévben szülői megbeszélést, a III. negyedévben szülői értekezlettel egybekötött szülői megbeszélést tartunk**, melyen a szülők megtekintik a tanulók tudáspróbáit, felméréseit. Ezekon a lapokon a tanító a feladatok mellett értékeli a tanuló munkáját. Dicsér, ill. utat mutat, konkrét tanácsokat ad a továbbhaladásra, a hibák javítására.

A megbeszéléseken a szülőknek lehetőségük van azonnal választ kapni a felmerülő kérdéseikre. Megbeszélhetik a problémákat.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Évközben:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-negyedik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Félév, tanév végén:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a tanulók teljesítményét szövegesen értékeljük, és összegzően minősítjük. Ezt a minősítést az osztályban tanító nevelők közösen döntenek el. A második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból a szöveges értékelés mellett, szöveges

minősítéssel is értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- **Kiválóan teljesített**
- **Jól teljesített**
- **Megfelelően teljesített**
- **Gyengén teljesített, felzárkóztatásra szorul**
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-negyedik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A harmadik évfolyamon az idegen nyelvet (választható tárgy) továbbra is csak szövegesen minősítjük.

A HHH tanulóakra az IPR vonatkozik, róluk negyedévente szöveges értékelés készül.

Ha egy osztályban többen is tanítanak, akkor a pedagógusoknak közösen kell eldönteni, hogy a köztes időben hogyan értékeli a tanulók munkáját. /Pl. szimbólum, osztályzat, szöveg stb./ Tekintettel kell lenni a készség és a közismereti tárgyak különbözőségére is.

Fontos az egység kialakítása az osztályon belül!

Külön figyelmet kell fordítani az **SNI tanuló**akra. Az ő értékelésükénél a fejlesztő pedagógus véleményét kell előtérbe helyezni.

II.5.2.3. A magatartás és szorgalom értékelése az 1-4. évfolyamon

Az I. és III. negyedévben (novemberben, ill. áprilisban) egy - a gyermeknek a tanító által írt- levélben történik az értékelés.

Ez személyre szabott, árnyalt, őszinte. A pozitívumok kiemelése mellett lehetőség van a negatív tulajdonságok, hibák rávilágítására, tanácsadásra megoldáskeresésre.

A gyerekek önértékelést is végeznek. Második osztályban még csak szóban, beszélgető körben, harmadik osztálytól a tanító által megadott szempontsor alapján írásban végzik a feladatot. A tapasztalat azt mutatja, hogy nem szükséges havonta, elegendő negyedévente.

Félévkor és év végén a gyerekek **példás, jó, változó, rossz (magatartás)**

példás, jó, változó, hanyag (szorgalom) minősítést

kapnak a félévi értesítőbe, bizonyítványba, ill. a naplóba.

Az eddigi tapasztalat azt mutatja, hogy szükséges a **köztes értékelés** is, ami a második évfolyam első félévéig **havonta** aláhúzásos értékelő táblázattal történik az alábbiak szerint. Ez bekerül a gyerekek tájékoztató füzetébe és mappájába is. A második évfolyam második félévétől a tanulók havonta érdemjegyet kapnak.

Magatartás

-**Órai munkában viselkedése** kifogástalan; jó; néha zavarja a munkát; gyakran zavarja társai és a tanító munkáját.

-**Szünetekben a házirend szabályait** betartja; részben tartja be; nem tartja be.

-**Viszonya társaihoz:** udvarias; segítőkész; időnként udvariatlan; esetenként/gyakran durva, agresszív.

- **Viszonya felnőttekhez:** udvarias; tisztelettudó; segítőkész; időnként udvariatlan; gyakran nem tartja be az illemszabályokat.

- **Közösségben** (csoport-és páros munkában, játékokban) együttműködő; segítőkész; irányító; elfogadó; passzív; öntörvényű.

Szorgalom

- **Az órákon** szívesen végzi feladatait; bízattásra végzi feladatait; vonakodva végzi feladatait.
- **Házi feladatait** rendszeresen, alaposan elkészíti; néha elfelejti; rendszeresen nem készíti el.
- **Szorgalmi feladatokat** rendszeresen készíti; időnként készíti; nem készíti.
- **Tanulmányi versenyekben** szívesen, önként vesz részt; kérésre részt vesz; nem vesz részt.
- **Felszereléseit** mindig elhozza; néha otthon felejt; gyakran felejt otthon.
- **Taneszközöit** rendben tartja; nem tartja rendben.

II.5.3. Osztályozás, értékelés az 5-8. évfolyamon**II.5.3.1. Érdemjegyek**

A tanulók szóbeli, írásbeli, gyakorlati teljesítményeit öt érdemjeggyel minősítjük:

- **5 jeles**
- **4 jó**
- **3 közepes**
- **2 elégséges**
- **1 elégtelen**

Az érdemjegyek használata mellett – a tanár egyéni döntésétől függően – alkalmazhatja a **szöveges értékelést** a dolgozatokra, felmérő lapokra írt vélemény, fejlesztési javaslat megfogalmazásával.

II.5.3.2. Az osztályozás gyakorlati kérdései

- Egy félév alatt a tanulónak legalább 4 érdemjegye legyen!
- Az osztályzatokat félévkor az ellenőrző könyvbe (tájékoztató füzetbe) számjeggyel, év végén a bizonyítványba és az anyakönyvbe betűvel kell beírni!
- Az egyes tantárgyakban kimagasló teljesítményt nyújtóknak félévkor és a tanév végén tantárgyi dicséretet adunk, az osztályzat mellé **d** betűt, ill. jeles helyett **kitűnő**t írunk a bizonyítványukba.
- Az a tanuló, aki legalább a tantárgyak 30 %-ából kitűnő eredményt ér el, félévkor és tanév végén nevelőtestületi dicséretet kap.

II.5.3.3. A szóbeli feleltek elbírálása

- **Ötös (jeles vagy kitűnő)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a tananyag lényegét megértette, tárgyi tévedése nem volt, rámutatott az összefüggésekre, s erről folyamatos, összefüggő feleletben adott számot.
- **Négyes (jó)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a fenti előírásoknak kisebb hiányosságokkal megfelel, előadásmódját tekintve kisebb tanári segítségre szorul.
- **Hármas (közepes)** az a tanuló, aki a tananyagot több-kevesebb hiányossággal tudja csak elmondani, de a lényegét tudja. Feleltnél többször szorul a tanár segítségére.
- **Kettes (elégséges)** osztályzatot az a tanuló kap, aki a tananyag legfontosabb tudnivalóira irányuló tanári kérdésekre válaszolni tud, s a minimum követelményekben rögzített ismeretanyagot elsajátította.
- **Egyes (elégtelen)** osztályzatot kap az a tanuló, aki nem készült a feladott tananyagból, aki a minimum követelményekben rögzített – továbbhaladáshoz szükséges – ismeretanyagot nem sajátította el.

II.5.3.4. Az írásbeli ellenőrzés formái és értékelése, korlátai, a tanulók értékelésében betöltött szerepe**Formái:**

- felmérő dolgozatok:
 - tanév eleji (nem osztályozható) – jellege: diagnosztikus

- tudásszintmérők – jellege: formatív
- év végi (tartalmazza a minimum és optimum szintet) – jellege: szummatív
- témazáró dolgozatok:
 - a tananyag egyes témáinak összefoglalása után írandók. Történhet nyomtatásban megjelent vagy a tanár által összeállított tesztekkel. – jellege: szummatív
- írásbeli feleltek:
 - egy leckének esszékérdés formájában, feleletként való számonkérése
 - egy témának a tanári kérdésekre történő kifejtése
 - három leckénél nem több tananyag feladatlapos ellenőrzése

Értékelése

Az írásbeli munkák %-os teljesítménymutatóit – amennyiben azok minimum és optimum szintet is tartalmaznak - az alábbiak szerint számítjuk át jegyekké:

- 91 – 100% : jeles**
- 76 - 90%: jó**
- 51 - 75%: közepes**
- 31 - 50%: elégséges**
- 0 - 30%: elégtelen**

Korlátai:

- Egy napon maximum kettő dolgozat íratható. Dolgozatnak minősül az az írásbeli számonkérés, amely háromnál több óra anyagának elsajátítását ellenőrzi. A tanulók a dolgozatírás bejelentésekor (legalább négy nappal a dolgozatírás tervezett időpontja előtt) jelezhetik tanáruknak, hogy az adott napon már két dolgozatot írnak.
- Egy hétnél hosszabb betegség után a szaktanárral történő megállapodás szerint történik a számonkérés.

A tanulók értékelésében betöltött szerepe

- Az írásbeli és szóbeli számonkérés aránya legalább 50-50 %-os legyen. (a matematika és a heti 1/1,5 órás tárgyak kivételével)
- A témazáró dolgozatok osztályzata döntő súllyal esik latba a félévi vagy év végi érdemjegy megállapításakor.

II.5.3.5. Tanulói produktumok értékelése:

- tárgyak, gyűjtemények, munkadarabok értékelése esztétikai és célszerűségi szempontok szerint érdemjeggyel és/vagy szaktanári dicsérettel.

III.5.3.6. A magatartás és szorgalom értékelése

Általános tudnivalók:

- A magatartás és szorgalom követelményrendszerét a nevelőtestület a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség véleményének figyelembevételével alakította ki.
- A magatartás és szorgalom minősítésének négy fokozata van:
 - magatartás esetében: **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)**
 - szorgalom esetében: **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)**
- A magatartás és szorgalom követelményeit a tanév elején ismertetni kell a tanulókkal.
- A tanulók magatartásában és szorgalmában jelentkező változásokat folyamatosan figyelni kell.
- Egy-egy osztályközösségről a tanév végén osztályfőnöki helyzetelemzés készül, amely a magatartásra és a szorgalomra történő megállapításokat is tartalmaz.

- A tanulók értékelését az osztályfőnök a tanuló önértékelése és az osztályközösség véleményének figyelembe vételével alakítja ki. Az érdemjegy az osztályban tanító nevelők véleményének összegzésével születik meg.
- Az érdemjegyet havonta be kell íratni az ellenőrző könyvbe. A szülők által történő tudomásul vételt az osztályfőnök ellenőrzi.
- A magatartás osztályzat az életkori sajátosságokhoz igazodva a tanuló viselkedését, a közösség tagjaihoz való viszonyát, a szorgalom osztályzat az egyéni képességeket mérlegelve a tanulmányi munkához való hozzáállást fejezi ki.
- Az érdemjegy megállapításánál figyelembe kell venni annak nevelő hatását.
- Félévkor az ellenőrzőbe számmal, év végén az anyakönyvbe és a bizonyítványba betűvel kell bejegyezni.
- Aki bizonyítványát osztályozó vizsgával szerezte, magatartásból és szorgalomból nem kap érdemjegyet.

Az értékelés szempontjai:

1. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület osztályozó értekezlete állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

II.5.3.7. A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése a többi tantárgyhoz hasonlóan történik.

Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az "Erkölcsstan/Hit- és erkölcsstan" megnevezést használja.

II.5.3.8. Iskolánk jutalmazási tradíciói

Az eljárás neve	Az értékelés alapja	Az értékelő személy	Az értékelési gesztus módja, lényege
Szaktanári dicséret	Tanulók munkája, magatartás	Szaktanár	Osztály előtt
Osztályfőnöki dicséret	Tanulók munkája, Magatartás Tanulmányi, Sportteljesítmény, 3 szaktanári dicséret	Osztályfőnök	Osztály előtt
Igazgatói elismerés	Tanulók munkája, Magatartás Tanulmányi, Sportteljesítmény, 5 írásbeli osztályfőnöki dicséret	Igazgató	Iskolaközösség előtt
Nevelőtestületi dicséret	Kimagasló teljesítmény a tanulmányi munkában /kitűnő, vagy legfeljebb 3 négyes/ Területi, megyei vagy országos szintű versenyeken való eredményes szereplés	Nevelőtestület	Iskolaközösség előtt
Osztályelső, évfolyamelső	Tanulmányi versenyeredmények	Szaktanár, Nevelőtestület	Tanévzáró ünnepély Iskolai újság Helyi újság
Jól tanuló közösség	Az osztály tanulmányi munkája	Iskolavezetés	Iskolaközösség előtt Cím viselése, kifüggesztése
Kiváló közösség	Az osztály közösségi magatartása	Iskolavezetés	Iskolaközösség előtt Cím viselése, kifüggesztése

Alapítványi elismerés:

A iskolai **Berecz Antal Alapítvány** létrehozásával a Kuratórium alapítványi elismerés odaítéléséről határozott.

Eszerint:

- ◆ A Szpisják Pál művésztanár által készített **Berecz Antal Emlékplakett** terrakotta változatát adományozza a ballagó nyolcadik osztályosok közül az „Iskolaelső” címet szerzett tanulónak, aki:
 - 8 éven keresztül kimagasló tanulmányi eredményt ért el,
 - tanulmányi versenyeken elért eredményeivel öregbítette iskolánk hírnevét,
 - példamutató magatartásával és szorgalmával követendő példaként állítható kisebb társai elé,
 - a közösségért végzett kimagasló munkájával hozzájárult az iskolai diákélet színesítéséhez, az iskolai demokrácia kiszélesítéséhez.

- ◆ A jutalmazásra javaslatot a nevelőtestület és a diákönkormányzat tehet írásban, indoklással együtt.
 - ◆ Írásbeli javaslatok alapján a kuratórium dönt a díj odaítéléséről.
 - ◆ Az emlékplakettel együtt értékes könyvjutalomban részesül a díjazott.
- Az emlékplakett odaítéléséről a Boldogi Életben és a Suli-Buli diáklapban tájékoztatást adunk. A díjazottakról a iskolai tablón és az iskolai albumban is megemlékezünk.

Diákönkormányzati elismerés:

Az iskola **Diákönkormányzata** 2003-ban alapította.

Terrakotta érem, nemzetiszínű szalagra fűzve:

„AZ ISKOLAI DEMOKRÁCIAÉRT” KITÜNTETETTJE felirattal.

- ◆ Az iskola közösségéért legtöbbet tevő 8. osztályos(ok) kaphatja(k), aki(k) több éven keresztül eredményesen vett(ek) részt a DÖNK, a DÖNT munkájában, a Suli-Buli újság szerkesztésében és az osztályközösség szervezésében.
- ◆ A kitüntetésre javaslatot tehetnek a mindenkori 7. osztályos aktivisták.
- ◆ A díjazottak száma 3 fő lehet, ettől indokolt esetben el lehet térni.

Mindkét kitüntetés ünnepélyes keretek között a ballagáson adjuk át.

II.5.3.9. Iskolánk elmarasztalási tradíciói

Szaktanári figyelmeztetés	Tanulmányi munka elhanyagolása, Kifogásolható tanórai magatartás	Szaktanár
Osztályfőnöki figyelmeztetés	3 írásbeli szaktanári figyelmeztetés után Hanyatlás a tanulmányi munkában Megbízatus nem teljesítése Kifogásolható magatartás Egy óra igazolatlan hiányzás	Osztályfőnök
Osztályfőnöki intés	1 nap igazolatlan hiányzás	Osztályfőnök
Igazgatói figyelmeztetés	Három osztályfőnöki figyelmeztetés után Súlyosabb vétség esetén 2-3 nap igazolatlan hiányzás esetén	Igazgató
Igazgatói intés	4-5 nap igazolatlan hiányzás esetén	Igazgató
Nevelőtestületi figyelmeztetés	Ha súlyos fegyelmi vétség miatt a DÖNT összehívása szükséges 30 órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén	Nevelőtestület
Fegyelmi eljárás keretében kiszabott fegyelmi büntetések	A házirendben felsorolt súlyos fegyelmi vétségek esetén 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén	Igazgató és a nevelőtestület, Fegyelmi bizottság

II.6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki a Magyar Vöröskereszt helyi alapszervezetével.
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
természetismeret	<ul style="list-style-type: none"> - Elsősegélynyújtás elemi ismeretei. - Az ájult beteg ellátása. A sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlata.
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - elsősegélynyújtás mozgássérülések esetén. - elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén.
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés - mozgássérülések

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybe vétele az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

II.7. Az osztályfőnöki órák témái

- a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin
- A házirend szabályainak megbeszélése.
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
 - A kerékpáros közlekedés szabályai.
- b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák
- Évente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
 - Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
 - évente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vétele.
 - Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
 - Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a költészet napjáról, a Föld napjáról
 - Osztálykirándulás előkészítése
- c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

3. évfolyam (amíg az egész napos iskola nem lép be)

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növexszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illetana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

4. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni A tanulást is tanulni kell. Tanulást segítő tevékenységek. Tanulási szokások.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Tanulás szülői vagy iskolai segítséggel. Helyes időbeosztás.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, önértékelés. Irigység és az önzés. Öszinteség és hazugság.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése.

Tananyag: Test és lélek Helyes napirend. Ép testben ép lélek. Az egészséges életmód szabályai. Lelki betegségek. Pihenésre és játékra is szükségünk van.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság. Viselkedés ünnepi alkalmakkor.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet A család: nagyszülők, szülők és a gyerekek közössége. Családi ünnepek. Mit köszönhetek édesanyámnak?

Követelmény: A család minden ember számára nagyon fontos közösség.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés a városban. Tömegközlekedési lehetőségek. Helyes viselkedés a közlekedési eszközökön. Hogyan veszünk menetjegyet? Kerékpáros közlekedés.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálók.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonat!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelm.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideal, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelm, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, máságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi

ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

II.8. A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN** (A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

14. Értékelési rendszer az általános fizikai teherbíró-képesség minősítéséhez

14.1. Pontérték táblázatok az aerob állóképesség méréséhez

Cooper-teszt, 12 percig futás/gyaloglás (m). ©F. Mérey Ildikó

Lányok pontérték táblázata: 1-77 pontig.

I.-V. osztály (7-11 éves életkorú) (életkor / év).

Pont- érték	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	Pont- érték	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves
1	1140	1180	1210	1280	1300	41	2000	2040	2070	2130	2160
2	1160	1200	1230	1300	1320	42	2020	2060	2090	2150	2180
3	1180	1220	1250	1320	1340	43	2040	2080	2110	2180	2200
4	1200	1240	1270	1340	1360	44	2060	2100	2130	2200	2220
5	1230	1270	1300	1370	1390	45	2080	2120	2150	2220	2240
6	1250	1290	1320	1390	1410	46	2110	2150	2180	2240	2270
7	1270	1310	1340	1410	1430	47	2130	2170	2200	2260	2290
8	1290	1330	1360	1430	1450	48	2150	2190	2220	2280	2310
9	1310	1350	1380	1450	1470	49	2170	2210	2240	2300	2330
10	1330	1370	1400	1470	1490	50	2190	2230	2260	2320	2350
11	1350	1390	1420	1490	1510	51	2210	2250	2280	2350	2370
12	1380	1420	1450	1510	1540	52	2230	2270	2300	2370	2390
13	1400	1440	1470	1540	1560	53	2260	2300	2330	2390	2420
14	1420	1460	1490	1560	1580	54	2280	2320	2350	2410	2440
15	1440	1480	1510	1580	1600	55	2300	2340	2370	2430	2460
16	1460	1500	1530	1600	1620	56	2320	2360	2390	2450	2480
17	1480	1520	1550	1620	1640	57	2340	2380	2410	2470	2500
18	1500	1540	1570	1640	1660	58	2360	2400	2430	2500	2520
19	1530	1570	1600	1660	1690	59	2380	2420	2450	2520	2540
20	1550	1590	1620	1690	1710	60	2410	2450	2480	2540	2570
21	1570	1610	1640	1710	1730	61	2430	2470	2500	2560	2590
22	1590	1630	1660	1730	1750	62	2450	2490	2520	2580	2610
23	1610	1650	1680	1750	1770	63	2470	2510	2540	2600	2630
24	1630	1670	1700	1770	1790	64	2490	2530	2560	2620	2650
25	1650	1690	1720	1790	1810	65	2510	2550	2580	2640	2670
26	1680	1720	1750	1810	1840	66	2530	2570	2600	2670	2690
27	1700	1740	1770	1830	1860	67	2560	2600	2630	2690	2720
28	1720	1760	1790	1860	1880	68	2580	2620	2650	2710	2740
29	1740	1780	1810	1880	1900	69	2600	2640	2670	2730	2760
30	1760	1800	1830	1900	1920	70	2620	2660	2690	2750	2780
31	1780	1820	1850	1920	1940	71	2640	2680	2710	2770	2800
32	1800	1840	1870	1940	1960	72	2660	2700	2730	2790	2820
33	1830	1870	1900	1960	1990	73	2680	2720	2750	2810	2840
34	1850	1890	1920	1980	2010	74	2710	2750	2780	2840	2870
35	1870	1910	1940	2000	2030	75	2730	2770	2800	2860	2890
36	1890	1930	1960	2030	2050	76	2750	2790	2820	2880	2910
37	1910	1950	1980	2050	2070	77	2770	2810	2840	2900	2930
38	1930	1970	2000	2070	2090						
39	1960	2000	2030	2090	2120						
40	1980	2020	2050	2110	2140						

Figyelem! A vastaggal jelölt teljesítményszint az egészség megőrzéshez „szükséges”, illetve „kell” értéket jelzi!
Az általános fizikai teherbíró-képesség (az aerob teljesítőképesség és az izomerő) fejlettsége, akkor tekinthető kiegyensúlyozottnak/harmonikusnak, ha a próbázó a vizsgálat során elért összes pontszámának legalább a felét az aerob állóképesség mérésére alkalmazott próbában szerzi meg.

Cooper-teszt, 12 percig futás/gyaloglás (m).						©F. Mérey Ildikó					
Lányok pontérték táblázata: 1-77 pontig.											
V-IX. osztály		(11-15 éves életkorú)					(életkor / év).				
Pont- érték	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	Pont- érték	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves
1	1300	1320	1330	1340	1350	41	2160	2180	2190	2200	2210
2	1320	1340	1350	1360	1370	42	2180	2200	2210	2220	2230
3	1340	1360	1370	1380	1390	43	2200	2220	2230	2240	2250
4	1360	1380	1390	1400	1410	44	2220	2240	2250	2260	2270
5	1390	1410	1420	1430	1440	45	2240	2260	2270	2280	2290
6	1410	1430	1440	1450	1460	46	2270	2290	2300	2310	2320
7	1430	1450	1460	1470	1480	47	2290	2310	2320	2330	2340
8	1450	1470	1480	1490	1500	48	2310	2330	2340	2350	2360
9	1470	1490	1500	1510	1520	49	2330	2350	2360	2370	2380
10	1490	1510	1520	1530	1540	50	2350	2370	2380	2390	2400
11	1510	1530	1540	1550	1560	51	2370	2390	2400	2410	2420
12	1540	1560	1570	1580	1590	52	2390	2410	2420	2430	2440
13	1560	1580	1590	1600	1610	53	2420	2440	2450	2460	2470
14	1580	1600	1610	1620	1630	54	2440	2460	2470	2480	2490
15	1600	1620	1630	1640	1650	55	2460	2480	2490	2500	2510
16	1620	1640	1650	1660	1670	56	2480	2500	2510	2520	2530
17	1640	1660	1670	1680	1690	57	2500	2520	2530	2540	2550
18	1660	1680	1690	1700	1710	58	2520	2540	2550	2560	2570
19	1690	1710	1720	1730	1740	59	2540	2560	2570	2580	2590
20	1710	1730	1740	1750	1760	60	2570	2590	2600	2610	2620
21	1730	1750	1760	1770	1780	61	2590	2610	2620	2630	2640
22	1750	1770	1780	1790	1800	62	2610	2630	2640	2650	2660
23	1770	1790	1800	1810	1820	63	2630	2650	2660	2670	2680
24	1790	1810	1820	1830	1840	64	2650	2670	2680	2690	2700
25	1810	1830	1840	1850	1860	65	2670	2690	2700	2710	2720
26	1840	1860	1870	1880	1890	66	2690	2710	2720	2730	2740
27	1860	1880	1890	1900	1910	67	2720	2740	2750	2760	2770
28	1880	1900	1910	1920	1930	68	2740	2760	2770	2780	2790
29	1900	1920	1930	1940	1950	69	2760	2780	2790	2800	2810
30	1920	1940	1950	1960	1970	70	2780	2800	2810	2820	2830
31	1940	1960	1970	1980	1990	71	2800	2820	2830	2840	2850
32	1960	1980	1990	2000	2010	72	2820	2840	2850	2860	2870
33	1990	2010	2020	2030	2040	73	2840	2860	2870	2880	2890
34	2010	2030	2040	2050	2060	74	2870	2890	2900	2910	2920
35	2030	2050	2060	2070	2080	75	2890	2910	2920	2930	2940
36	2050	2070	2080	2090	2100	76	2910	2930	2940	2950	2960
37	2070	2090	2100	2110	2120	77	2930	2950	2960	2970	2980
38	2090	2110	2120	2130	2140						
39	2120	2140	2150	2160	2170						
40	2140	2160	2170	2180	2190						

Figyelem! A vastaggal jelölt teljesítményszint az egészség megőrzéshez „szükséges”, illetve „kell” értéket jelzi!

Az általános fizikai teherbíró-képesség (az aerob teljesítőképesség és az izomerő)

fejlettsége, akkor tekinthető kiegyensúlyozottnak/harmonikusnak, ha a próbázó a vizsgálat során elért összes pontszámának legalább a felét az aerob állóképesség mérésére alkalmazott próbában szerzi meg.

Cooper-teszt, 12 percig futás/gyaloglás (m).						©F. Mérey Ildikó					
Fiúk pontérték táblázata: 1-77 pontig.											
I.-V. osztály						(7-11 éves életkorú)					
Pont- érték	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	Pont- érték	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves
1	1180	1260	1400	1450	1530	41	2020	2110	2250	2300	2380
2	1200	1280	1420	1470	1550	42	2040	2130	2270	2320	2400
3	1220	1300	1440	1490	1570	43	2060	2160	2290	2350	2430
4	1240	1320	1460	1510	1590	44	2090	2180	2310	2370	2450
5	1260	1350	1480	1540	1620	45	2110	2200	2330	2390	2470
6	1290	1370	1510	1560	1640	46	2130	2220	2350	2410	2490
7	1310	1390	1530	1580	1660	47	2150	2240	2370	2430	2510
8	1330	1410	1550	1600	1680	48	2170	2260	2400	2450	2530
9	1350	1430	1570	1620	1700	49	2190	2280	2420	2470	2550
10	1370	1450	1590	1640	1720	50	2210	2300	2440	2490	2570
11	1390	1470	1610	1660	1740	51	2230	2330	2460	2520	2600
12	1410	1490	1630	1680	1760	52	2250	2350	2480	2540	2620
13	1430	1520	1650	1710	1790	53	2270	2370	2500	2560	2640
14	1450	1540	1680	1730	1810	54	2300	2390	2520	2580	2660
15	1470	1560	1700	1750	1830	55	2320	2410	2540	2600	2680
16	1500	1580	1720	1770	1850	56	2340	2430	2570	2620	2700
17	1520	1600	1740	1790	1870	57	2360	2450	2590	2640	2720
18	1540	1620	1760	1810	1890	58	2380	2480	2610	2670	2750
19	1560	1640	1780	1830	1910	59	2400	2500	2630	2690	2770
20	1580	1670	1800	1860	1940	60	2420	2520	2650	2710	2790
21	1600	1690	1820	1880	1960	61	2440	2540	2670	2730	2810
22	1620	1710	1840	1900	1980	62	2460	2560	2690	2750	2830
23	1640	1730	1870	1920	2000	63	2490	2580	2710	2770	2850
24	1660	1750	1890	1940	2020	64	2510	2600	2730	2790	2870
25	1690	1770	1910	1960	2040	65	2530	2620	2760	2810	2890
26	1710	1790	1930	1980	2060	66	2550	2650	2780	2840	2920
27	1730	1810	1950	2000	2080	67	2570	2670	2800	2860	2940
28	1750	1840	1970	2030	2110	68	2590	2690	2820	2880	2960
29	1770	1860	1990	2050	2130	69	2610	2710	2840	2900	2980
30	1790	1880	2010	2070	2150	70	2630	2730	2860	2920	3000
31	1810	1900	2040	2090	2170	71	2650	2750	2880	2940	3020
32	1830	1920	2060	2110	2190	72	2670	2770	2900	2960	3040
33	1850	1940	2080	2130	2210	73	2700	2790	2930	2980	3060
34	1870	1960	2100	2150	2230	74	2720	2820	2950	3010	3090
35	1900	1980	2120	2170	2250	75	2740	2840	2970	3030	3110
36	1920	2010	2140	2200	2280	76	2760	2860	2990	3050	3130
37	1940	2030	2160	2220	2300	77	2780	2880	3010	3070	3150
38	1960	2050	2180	2240	2320						
39	1980	2070	2210	2260	2340						
40	2000	2090	2230	2280	2360						

Figyelem! A vastaggal jelölt teljesítményszint az egészség megőrzéshez „szükséges”, illetve „kell” értéket jelzi!

Az általános fizikai teherbíró-képesség (az aerob teljesítőképeség és az izomerő)

fejlettsége, akkor tekinthető kiegyensúlyozottnak/harmonikusnak, ha a próbázó a vizsgálat során elért összes pontszámának legalább a felét az aerob állóképesség mérésére alkalmazott próbában szerzi meg.

Cooper-teszt, 12 percig futás/gyaloglás (m).						©F. Mérey Ildikó					
Fiúk pontérték táblázata: 1-77 pontig.											
V.-IX. osztály						(11-15 éves életkorú)					
Pont- érték	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	Pont- érték	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves
1	1530	1610	1670	1740	1790	41	2380	2460	2520	2590	2640
2	1550	1630	1690	1760	1810	42	2400	2480	2540	2610	2660
3	1570	1650	1710	1780	1830	43	2430	2510	2570	2640	2680
4	1590	1670	1730	1800	1850	44	2450	2530	2590	2660	2700
5	1620	1700	1760	1830	1870	45	2470	2550	2610	2680	2720
6	1640	1720	1780	1850	1900	46	2490	2570	2630	2700	2740
7	1660	1740	1800	1870	1920	47	2510	2590	2650	2720	2760
8	1680	1760	1820	1890	1940	48	2530	2610	2670	2740	2790
9	1700	1780	1840	1910	1960	49	2550	2630	2690	2760	2810
10	1720	1800	1860	1930	1980	50	2570	2650	2710	2780	2830
11	1740	1820	1880	1950	2000	51	2600	2680	2740	2810	2850
12	1760	1840	1900	1970	2020	52	2620	2700	2760	2830	2870
13	1790	1870	1930	2000	2040	53	2640	2720	2780	2850	2890
14	1810	1890	1950	2020	2070	54	2660	2740	2800	2870	2910
15	1830	1910	1970	2040	2090	55	2680	2760	2820	2890	2930
16	1850	1930	1990	2060	2110	56	2700	2780	2840	2910	2960
17	1870	1950	2010	2080	2130	57	2720	2800	2860	2930	2980
18	1890	1970	2030	2100	2150	58	2750	2830	2890	2960	3000
19	1910	1990	2050	2120	2170	59	2770	2850	2910	2980	3020
20	1940	2020	2080	2150	2190	60	2790	2870	2930	3000	3040
21	1960	2040	2100	2170	2210	61	2810	2890	2950	3020	3060
22	1980	2060	2120	2190	2230	62	2830	2910	2970	3040	3080
23	2000	2080	2140	2210	2260	63	2850	2930	2990	3060	3100
24	2020	2100	2160	2230	2280	64	2870	2950	3010	3080	3120
25	2040	2120	2180	2250	2300	65	2890	2970	3030	3100	3150
26	2060	2140	2200	2270	2320	66	2920	3000	3060	3130	3170
27	2080	2160	2220	2290	2340	67	2940	3020	3080	3150	3190
28	2110	2190	2250	2320	2360	68	2960	3040	3100	3170	3210
29	2130	2210	2270	2340	2380	69	2980	3060	3120	3190	3230
30	2150	2230	2290	2360	2400	70	3000	3080	3140	3210	3250
31	2170	2250	2310	2380	2430	71	3020	3100	3160	3230	3270
32	2190	2270	2330	2400	2450	72	3040	3120	3180	3250	3290
33	2210	2290	2350	2420	2470	73	3060	3140	3200	3270	3320
34	2230	2310	2370	2440	2490	74	3090	3170	3230	3300	3340
35	2250	2330	2390	2460	2510	75	3110	3190	3250	3320	3360
36	2280	2360	2420	2490	2530	76	3130	3210	3270	3340	3380
37	2300	2380	2440	2510	2550	77	3150	3230	3290	3360	3400
38	2320	2400	2460	2530	2570						
39	2340	2420	2480	2550	2600						
40	2360	2440	2500	2570	2620						

Figyelem! A vastaggal jelölt teljesítményszint az egészség megőrzéshez „szükséges”, illetve „kell” értéket jelzi!

Az általános fizikai teherbíró-képesség (az aerob teljesítmőképesség és az izomerő)

fejlettsége, akkor tekinthető kiegyensúlyozottnak/harmonikusnak, ha a próbázó a vizsgálat során elért összes pontszámainak legalább a felét az aerob állóképesség mérésére alkalmazott próbában szerzi meg.

4. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 20,5	igen gyenge
21 – 40,5	gyenge
41 – 60,5	elfogadható
61 – 80,5	közepes
81– 100,5	jó
101- 120,5	kiváló

III. A fenntartóra háruló többletkötelezettségek

- A hagyományos iskolai rendezvények költsége
- Szakmai munkához kapcsolódó anyag- és eszközbeszerzés
- Tanulmányi versenyek nevezési díjai, útiköltsége
- Kirándulások, táborozások kísérő tanárainak költsége
- Tanév végi könyvjutalmak

A fenti költségek az adott tanévre az éves munkaterv mellékleteként kerülnek megtervezésre az aktuális árajánlatok alapján.

IV. A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

IV.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig – szól.

IV.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

IV.3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az intézményi tanács;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását diákönkormányzati képviselőik útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe:
www. berecz-boldog.sulinet.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál; az iskola igazgatójánál; az iskola nevelői szobáiban

V. A Pedagógiai Program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Bercz Antal Általános Iskola pedagógiai programját az iskolaszék 2013. év április hó 12. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

**A Bercz Antal Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület
a 2013. április 3-án tartott ülésén elfogadta.**

**A Bercz Antal Általános Iskola pedagógiai programját a fenntartó által javasolt
változások átvezetésével mai napon jóváhagytam.**

Kelt: Boldog, 2013. augusztus 30.

Tóth Éva
intézményvezető sk.

***Az iskolaszék feloszlásából és az intézményi tanács megalakulásából eredő változások
átvezetése a vélemény-nyilvánításban érintett fórumok egyetértésével megtörtént.***

Kelt: Boldog, 2013. október 30.

Tóth Éva
intézményvezető sk.

